**Наумова Галина Александровна, учитель географии МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты**

**ПРЕДМЕТ:** География 5 класс   
**РАЗДЕЛ:**Источники географической информации   
**ТЕМА УРОКА:**Обобщение и систематизация знаний по разделу «***Источники географической информации»***  
**ЦЕЛИ УРОКА**:

***Образовательная -*** *закрепить полученные знания и умения.*

***Воспитательная****– воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний, развивать чувство ответственности, взаимопомощи.* ***Развивающая****– развивать память, умения систематизировать изученный материал, развивать познавательную активность, внимательность, логическое мышление.*  
**ТИП УРОКА:**закрепление знаний.  
**ВИД УРОКА:**путешествие  
**МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**фронтальная**,** групповая

**ВРЕМЯ НА УРОК**: 30 минут  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА:** карта атласа,маршрутный лист, карточки-задания, линейка, транспортир, MimioTeach, MimioView.  
Организация проведения урока:

Класс делится на две группы.

- Все готовы? Отправляемся в путь.

**1 этап.  
Учитель:** Ребята, отгадайте загадки:

Он с тобою и со мной. Шел лесными стежками –

Друг походный за спиной На ремнях с застежками.(*Рюкзак*)

*\*        \*         \*         \*          \*          \**

В кармане моем - замечательный друг;

Он знает где север , и знает где юг?(компас)

*\*        \*         \*         \*          \*          \**

Плывут туристы по реке, Или идут пешком,

У них всегда есть в рюкзаке Складной красивый дом.*(Палатка)*

*\*        \*         \*         \*          \*          \**

Снизу подковка, Наверху веревка,

Куда шагают – И сами не знают.*(Ботинки)*

**Учитель.** Ребята, а с чем ассоциируются эти ответы у вас?

**Ученики**: с походом, с путешествием.

**Учитель.** И мы свами сегодня тоже отправимся в путешествие. На протяжении последних 5 уроков мы собирали с вами багаж знаний, которые станут незаменимыми помощниками в нашем путешествии. А т. к. любое путешествие предполагает определённый маршрут, то именно составлением маршрута мы сегодня на уроке и будем заниматься. А для чего путешественникам необходим маршрут?

**Ученики.** Чтобы не заблудиться!

**Учитель.** Правильно! А составить маршрут нам помогут какие знания?

**Ученики.** Знания азимута, масштаба, географических координат, плана местности.

**Учитель:** Совершенно верно! Используя эти знания, мы совершим сегодня увлекательное путешествие и составим маршрут нашего путешествия ,во время которого повторим то, что вам уже известно и, может быть, откроем для себя что-то новое.

**2 этап**

Но для того чтобы начать путешествие нам надо проверить наши знания, готовы ли мы к этому путешествию, сможем ли преодолеть препятствия, которые возникнут на вашем пути.

Для этого давайте выполним задание «Найди ошибку». На выполнение этого задания отводится две минуты.

**Ученики.** Внимательно читают текст и находят ошибки.

«Летом в подмосковном туристическом лагере у нас состоялся поход. Мы вышли около 12 часов дня, и пошли по азимуту 180° **в северном** направлении. Яркое солнце светило нам в глаза, и вожатый свернул в **хвойный лес.** В лесу было прохладно, влажный мох покрывал стволы гигантских берёз **с южной стороны** и уходил далеко вверх по стволу. Мы пошли по лесной тропинке, которая шла на запад. Азимут движения был **равен 85°.** Вожатый объявил, что первый привал будет рядом с избушкой лесника. Судя по карте, на которой она была обозначена **чёрным треугольником**, до неё уже было недалеко. Чуть в стороне от избушки значком **красного** цвета, напоминающим своей формой **головастика**, был обозначен колодец. Мы подошли к нему набрать воды. Дальше тропинка шла по лугу вдоль берега речки, низкого и пологого отмеченного **синей штриховкой**. Тропинка привела нас к большой поляне с часовней. Она была построена над родником, который являлся началом крупного притока Оки. Эта поляна с устьем реки и была целью нашего похода».

Ученики, выходя к доске и по очереди подчёркивают ошибки.

**Учитель**. Молодцы! Вы справились с заданием, и теперь смело можно начинать наше путешествие. И так, в добрый путь!

**3 этап**

Заслушайте внимательно инструктаж. У каждой группы на столе лежат листы с заданиями, и пока чистый маршрутный лист. Во время путешествия вы будете его заполнять. Таким образом, вы составите маршрут своего путешествия, который в конце урока нужно будет защитить.

Перед каждым из вас расположены листы самооценки по которым в конце урока каждый должен оценить свои знания на всех этапах нашего путешествия. Положите свой лист самооценки перед собой подпишите на нем свою фамилию и класс.

- Все готовы? Отправляемся в путь.

Возьмите в руки маршрутный лист и текст задания. Для выполнения задания вам понадобится атлас (стр. 16-17).

**Ученики.**Обращаются к тексту задания и начинают составлять свой маршрут.

**Текст для первой группы:**

«Вы находитесь в точке А, координаты которой 56 0 с.ш.37 0в.д. От точкиА вы прошли 700 м по азимуту 0 0, наслаждаясь запахом **смешанного леса**. И вдруг вы увидели **домик лесника**, в котором пообедали. Любуясь природой **смешанноголеса**, вы продолжили путь и ещё преодолели 900 м в направлении по азимуту 135 0. Далее путь продолжился на пароме по **реке** по азимуту 270 0 и составил 1300 м. Сойдя с парома, ваш путь длиной 600 м продолжился вдоль **оврага,** азимут которого составил 135 0.Минуя **овраг** вашему взору предстало **болото,** вдоль которого вы прошли 800 мпо азимуту 900, Преодолев такое препятствие, ваш маршрут продолжился по азимуту 45 0 и составил 600 м. Осталось преодолеть 300 м по азимуту 2700 и вы стоите на берегу великой русской реки, координаты которой составляют 450 с.ш. 380 в.д.

Для защиты маршрута вам необходимо будет ответить на вопросы:

1.Определите, с какого населенного пункта начинался ваш маршрут.

2. Что вы встретили на своём пути.

3.Определите, у берегов, какой реки завершился ваш туристический маршрут.

4.Отметьте опасные места вашего маршрута(крестиком), на которых нужно быть особенно внимательными.

**Текст для второй группы:**

«Вы находитесь в точке А, координаты которой составляют 0 0. От точки А вы прошли 900 м по азимуту 315 0, наслаждаясь запахом **хвойного леса**. Любуясь природой **хвойного леса**, вы продолжили свой путь и преодолели 700 м в направлении по азимуту 1800. Далее ваш путь продолжился на пароме по **озеру** по азимуту 270 0 и составил 800 м. Сойдя с парома путь продолжился вдоль **обрыва** длиной 600 м по азимуту 135 0.Минуя **обрыв** на вашем пути оказалось **болото**, вдоль которого вы прошли800 м по азимуту 900 . Преодолев такое препятствие, маршрут продолжился по азимуту 45 0 и составил 600 м. В конце путешествия осталось преодолеть 800 м по азимуту 2700 и вы оказались на берегу северной реки, координаты которой составляют 450 с.ш. 380 в.д. Определите, у берегов, какой реки завершился ваш туристический маршрут.

Для защиты маршрута вам необходимо будет ответить на вопросы:

1.Определите, с какого населенного пункта начинался ваш маршрут.

2.Что вы встретили на своём пути.

3.Определите, у берегов, какой реки завершился ваш туристический маршрут.

4.Отметьте опасные места вашего маршрута (крестиком), на которых нужно быть особенно внимательными.

**Промежуточный этап (привал)**

**Учитель:** Во время прохождения маршрута, где-то на полпути, устраиваем привал. «Привал» - задание «Закончите предложения, вставляя пропущенные слова»:

*1)Каждая точка на земной поверхности имеет свою …………. ……….*

*и свою ………………., которыми определяют ее точное положение на Земле.*

*2)Угол, между направлением на север и направлением на объект называют………….*  
3)*Самая длинная параллель…………..*  
4)*Масштабы на планах бывают трех видов:*

*1…..*

*2…..*

*3…..*  
5)*Уменьшенное изображение земного шара на плоскости, называется……….*

*6) Градусную сетку образуют……………….и …………..*

**5 этап**

ЗАЩИТА МАРШРУТА

**Учитель.** Пришло время рассказать каждой группе о своём маршруте (защиты ваших маршрутов). Я приглашаю к доске по одному представителю от группы.

**Ученики.** Защищают свой маршрут, демонстрируя его с помощью MimioView.

ИТОГ

**Учитель**. Ну что ж! Наш урок-путешествие подошёл к завершению. Удалось нам закрепить основные понятия? Какие?

**Ученики.** Азимут, масштаб, координаты, план местности, условные знаки.

РЕФЛЕКСИЯ

**Учитель.** Соединив все точки маршрута, какой рисунок у вас получился.

**Ученики.** Кораблик.

**Учитель.** Дайте название вашему кораблю. Ведь «как ты шхуну назовёшь, так она и поплывёт»- есть крылатое выражение.

**Ученики.** Дают название и объясняют свой выбор.

**Учитель.** И мне только остаётся пожелать вам совершить путешествие на настоящем корабле, по настоящему маршруту, и по настоящей реке.

**6 этап**

**Лист самооценки**

1.Знаете ли вы, что такое азимут- 1 балл

2.Знаете ли вы, что такое масштаб – 1 балл

3.Знаете ли вы, что такое координаты- 1 балл

4.Знаете ли вы, что такое план местности и условные знаки-1 балл

5.Умеете ли вы применить азимут – 1 балл

6.Умеете ли вы применять масштаб- 1 балл

7.Умеете ли вы определять координаты – 1 балл

8.Умеете ли вы работать с планом местности и определять условные знаки – 1 балл

8-7 баллов - отлично

6-5 баллов – хорошо

4 балла - удовлетворительно